# 令和６年度勝央町立勝間田小学校教育全体構想

・学習指導要領
・岡山県教育振興基本計画
・第３次おかやま夢づくりプラン
・勝央町教育大綱
・勝央町教育振興計画
・勝央町一貫教育目標

## 学校教育目標

**笑顔いっぱい　勝間田っ子**
**～自ら学び共に伸びる児童の育成～**

・現代社会の要請
・地域・保護者の願い
・教職員の願い
・児童・家庭・地域の実態
・学校運営協議会
・地域学校協働本部

## めざす学校像

① 児童が、互いに関わり合い、自ら考え、学習や学校生活に進んで取り組む笑顔のあふれる楽しい学校
② 教職員が、組織体を意識して協働し、個の創造性を発揮して前向きに取り組む活力ある学校
③ 保護者・地域から信頼される、楽しく安全な開かれた地域の学校（ＣＳ）

## めざす児童像

**進 ん で**
**かんがえる子ども　つよい体をつくる子ども　まじめにがんばりぬく子ども　だれとでもなかよくする子ども**

| 自ら学ぶ子ども | | | 共に伸びる子ども | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 挑む力（自信） | 高める力（向上心） | あきらめない力（根気） | 伝え合う力（意思疎通） | 認め合う力（他者承認） | 支え合う力（協働） |
| 自信を持っていろんなことに興味を拡げてやってみることで、喜びと達成感を感じることができる。 | 自分で見つけた目標のために取り組み、次の課題や目標も見つけることができる。 | 失敗しても気持ちを切り替え、繰り返しあきらめずに最後までやりきることができる。 | 自分の考えを持ち、相手のことを考えながら伝えたり、聞いたりすることができる。 | 自分と他者との違いを受け入れるとともに、他者の良い所や成長・頑張りに気づくことができる。 | 周囲の他者たちと仲間意識を持ってつながり、お互いに協力することができる。 |
| 【やってみる】 | 【目標を持つ】 | 【切り替える】 | 【考えを伝える】 | 【受け入れる】 | 【つながる】 |
| 【できたことを喜ぶ】 | 【目標に向かう】 | 【やり切る】 | 【考えを聞く】 | 【気づく】 | 【協力する】 |

## めざす教職員像

① 人間性豊かで、児童に寄り添うことのできる教職員
② 自らの資質・能力を向上させるために研鑽を積む教職員
③ 組織を意識し、協働して教育活動に取り組む教職員
④ 積極的に家庭・地域とつながろうとする教職員

## 重　点　項　目

### 自ら学ぶ子どもの育成

○落ち着いた学習環境づくり

①学習規律の徹底

②「できる・わかる授業」の創造

③ICT 機器の効果的活用

○基礎基本の定着

①少人数・習熟度指導の充実
②ドリル的学習の徹底（AI ドリルの積極的活用）
③ドリル・テストの学校での統一と結果の交流

○思考力・判断力・表現力の向上

①「学びを委ねる」場を意識した授業づくり

②「書く力」を高める校内研究の充実

### 共に伸びる子どもの育成

○安定した人間関係づくり

①「心の健康観察」の推進と効果的な活用

②教育相談の充実（SC・SSW の活用）

○非認知能力の育成

①積極的な見取りと効果的なフィードバック
②学校行事におけるギミックの工夫

③行動指標を活用した的確なアセスメント

○社会性の向上

①道徳教育・人権教育・特別支援教育の充実による人権意識・規範意識の向上
②勝小４つの約束の徹底（児童会・委員会等の活用）
③発達支持的生徒指導の推進

### たくましく健康な子どもの育成

○基本的生活習慣の定着

①ＰＴＡとの連携（ＰＴＡがんばりカードの取組改善）
②保健教育の充実
③「学校・学年・学級・保健・給食」だより等での広報・啓発活動

○体力づくりの推進

①「マイベストチャレンジ」「チャレンジランキング」等への積極的取組
②体育授業・体育的行事の充実
③運動場の構造化と外遊びの推奨

○健康・安全教育の充実

①教職員の危機管理意識の高揚

②食育の推進（栄養教諭の活用）

③防災教育の充実

### 組織的な学校体制づくり

組織的な学校体制と対応
①組織的運営による学校改善
②複数対応の励行
③「確認・連絡・報告」の徹底

教職員の参画意識の高揚
①企画会・学年主任会・３部会の活性化
②OJT の積極的な推進
③働き方改革の推進

### 家庭・地域に信頼される学校づくり

家庭・PTA 活動との連携
①学校課題・情報の共有
②学校行事への協力要請
③積極的な情報公開

地域との連携

①学校運営協議会・地域学校協働本部事業との連携・協働体制の強化